



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP Poissonnier - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'examen CAP Prévention, Santé, Environnement - 2025

| Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

Proposition correcte : ☐ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

Démarche : Le contexte de l'étude met clairement en avant les troubles du sommeil liés à l'utilisation des écrans, rendant cette proposition la seule pertinente.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

- **Récupération physique :** Le sommeil permet la récupération des muscles et l'entretien des fonctions corporelles.
- **Consolidation de la mémoire :** Le sommeil joue un rôle crucial dans la mémorisation et l'apprentissage.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Santé physique - Augmentation des troubles de la concentration

Scolarité - Baisse des performances académiques

1-4 À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Réponse attendue : L'exposition aux écrans avant de se coucher perturbe la sécrétion de mélatonine, une hormone essentielle à l'endormissement. La lumière bleue émise par les écrans inhibe cette hormone, retardant ainsi l'endormissement et réduisant la qualité du sommeil.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

- **Limiter l'utilisation des écrans :** Établir une règle de non-utilisation des appareils au moins une heure avant le coucher.
- **Éduquer sur l'importance du sommeil :** Sensibiliser les adolescents aux effets négatifs de l'utilisation des écrans sur leur sommeil.

Situation 2 - L'eau en France

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Réponse attendue : La préservation de ces ressources est essentielle pour maintenir la biodiversité, garantir l'approvisionnement en eau potable ainsi que permettre les activités économiques liées à l'agriculture et au tourisme. De plus, elles sont cruciales pour la régulation des écosystèmes et la protection

contre les inondations.

1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous :

Affirmations	Vrai Faux
La France est en pénurie d'eau douce	✓
Eau douce et eau potable, c'est la même chose	✓
L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée	✓
L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison	✓

1-8 Renseigner le tableau en repérant les 3 postes les plus consommateurs d'eau.

Postes de consommation les plus gourmands en eau Une mesure d'économie à ce poste

- Douche	- Installer un limiteur de débit.
- Lavage de linge	- Laver à pleine charge.
- Toilettes	- Installer des toilettes à double chasse.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

Proposition correcte : «L'empreinte eau» représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

Justification : Les autres options ne décrivent pas correctement le concept d'empreinte eau qui englobe l'eau utilisée tout au long du cycle de vie du produit.

1-10 Choisir le menu qui a l'empreinte eau la plus faible. Argumenter le choix.

Menu A

- Carottes râpées
- Poulet / riz
- Compote de pommes

Argumentation : Le menu A est généralement plus faible car il inclut des aliments dont l'empreinte eau est inférieure, comme les légumes et les fruits, en comparaison avec les viandes du menu B qui ont une empreinte eau beaucoup plus élevée.

1-11 Déduire du document 4, deux actions concrètes à mettre en place dans la vie quotidienne pour économiser l'eau virtuelle.

- **Réduire la consommation de produits en plastique :** Limiter l'achat de bouteilles d'eau ou de plastiques jetables.
- **Privilégier les textiles éco-responsables :** Choisir des vêtements ayant une faible empreinte eau, favoriser des matériaux durables.

| Partie 2

Sous-partie 2.1

Situation 3 - Analyses des risques liés à l'atelier

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD)

Commentaire : Il est attendu de relier les cause (exposition aux poussières) à l'effet (problème respiratoire) en passant par la phase de propagation (absence de protection). Les étudiants doivent développer le schéma

pour montrer la compréhension du processus de dommage.

2-1-2 Choisir la mesure à privilégier et justifier la réponse.

Réponse correcte : ☒ Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.

Justification : Cette mesure s'attaque à la cause du problème (les particules nocives), diminuant directement l'exposition à la substance toxique contrairement à un masque qui protège déjà de l'inhalation. La prévention à la source est plus efficace.

2-1-3 Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés au sein d'une entreprise.

Réponse attendue : Le responsable est généralement le chef d'entreprise ou un responsable de la santé et sécurité au travail (SST).

2-1-4 Citer un des avantages du CDI.

Réponse attendue : La sécurité de l'emploi, puisque le CDI offre une stabilité professionnelle et des avantages sociaux liés à un poste permanent.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Préciser l'ordre dans lequel la SST doit effectuer les actions.

1. Protéger
2. Examiner
3. Alerter
4. Secourir

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer dans cette situation.

Réponse attendue : Appliquer une compression directe sur la plaie à l'aide d'un bandage ou d'un linge propre pour stopper le saignement.

2-2-3 Citer un des numéros d'urgence à composer pour alerter les secours.

Réponse attendue : 15 pour le SAMU ou 18 pour les pompiers.

2-2-4 Justifier le rôle de prévention du SST dans l'entreprise.

Réponse attendue : Le SST peut organiser des formations de sécurité, sensibiliser les salariés aux risques, mettre en place des protocoles de prévention des accidents et veiller à la bonne utilisation des équipements de sécurité.

Conseils pratiques

- Gérer votre temps : Allouez un maximum de temps à chaque section et surveillez les limites de temps pour éviter de rester bloqué sur une question.
- Prendre soin de rédiger vos réponses de manière lisible et claire, en structurant vos idées pour chaque question.
- Lire attentivement chaque question : Vérifiez bien ce qui est attendu ; certaines questions demandent des réponses précises et d'autres peuvent être plus ouvertes.
- Utiliser des exemples concrets : Dans les réponses argumentatives, illustrez vos propos par des

exemples pertinents.

- Revoir les réponses si le temps le permet : Profitez des dernières minutes pour relire et corriger d'éventuelles fautes qui pourraient nuire à la clarté de vos réponses.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.